

СХВАЛЕНО
на засіданні педагогічної ради
Ліцею №1 смт Ратне ім.В.Газіна
Ратнівської селищної ради
протокол від 19.09.2022р. № 2

ЗАТВЕРДЖЕНО
Наказ від 19.09.2022р. № 108
Директор ліцею Катерина ВЛАСЮК

**Індивідуальний навчальний план
учня 1-А класу Сагаля Олександра,
якому організоване інклюзивне навчання
на 2022-2023 н. р.**

№ п/п	Предмети	1-А	Всього
1	Українська мова	5	5
2	Іноземна мова	2	2
3	Математика	3	3
4	Інтегрований курс «Я досліджую світ»:	7	7
	<i>мовно-літературна</i>	2	2
	<i>математична</i>	1	1
	<i>Природнича</i>	2	2
	<i>технологічна</i>	1	1
	<i>соціальна і здоров'язбережувальна</i>	0,5	0,5
	<i>громадянська та історична</i>	0,5	0,5
5	Музичне мистецтво	1	1
6	Образотворче мистецтво	1	1
7	Фізична культура*	3	3
	Разом	20+3	20+3
	Варіативна складова		
	Індивідуальне заняття	1	1
	Разом	1	1
	Корекційно – розвиткові заняття**		
	Соціально-побутове орієнтування	1	1
	Розвиток мовлення	1	1
	Лікувальна фізкультура	1	1
	Корекція розвитку	1	1
	Разом	4	4
	Гранично допустиме навантаження на учня (без корекційно-розвиткових занять)	20	20
	Всього фактично	23	23
	Сумарна кількість годин	27	27

* Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навантаження учнів, але обов'язково фінансуються.

* * Корекційно – розвиткові заняття не враховуються під час визначення гранично допустимого навантаження учнів.

Погоджено

дата

підпис

ПІБ

**Індивідуальний навчальний план
для учня 1-А класу
Сагаля Олександра**

Вчитель: Лях Іванна Миколаївна

Навчальний предмет: українська мова (5год . в тиждень/80 год. в семестр)

Модифікована навчальна програма

за Типовою освітньою програмою НУШ (розроблена під керівництвом
Р. Б. Шияна 1-2 кл.)

Наказ МОН від 12.08.2022 № 743-22;

за підручником «Українська мова. Буквар» авт. Большакова І. О. Пристінська М. С.
Оцінювання навчальних досягнень учня здійснюється, відповідно наказу МОН
України від 13.07.2021 року №813 « Про затвердження методичних рекомендацій
щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої
освіти»

Педагогічні технології: технологія розвитку критичного мислення;
інформаційно-комунікаційні технології, диференційоване навчання, арт –
технології, ігрові технології, парно – групові , технології дистанційного навчання,
технології розвивального навчання(пошукова, дослідницька діяльність).

Довгострокова мета(добукварний період):

- формувати навички навчальної діяльності;
- розвивати слухання-розуміння мовлення вчителя;
- розвивати дрібну і загальну моторику;
- розвивати слухове сприймання;
- розвивати мовний слух.

Довгострокова мета(букварний період):

- розвивати навички мовленнєвої діяльності (слухання-розуміння, говоріння);
- розвивати усне мовлення;
- накопичувати словниковий запас;
- вчити звуки і букви;
- розвивати каліграфічні навички письма.

Змістові лінії: «Взаємодіємо усно», «Читаємо», «Взаємодіємо письмово»,
«Досліджуємо медіа», «Досліджуємо мовлення», «Театралізуємо».

Інструменти оцінювання знань: спостереження, оціночні судження,
портфоліо робіт(досягнень).

Зміст навчального матеріалу	Цілі /короткострокові/	Очікувані результати, яких планується досягнути	Дата Прогрес
Добукварний період(8 год.) Я вивчаю	–сприймати усні репліки; –реагувати на усну	буде сприймати усні репліки; вмітиме працювати за зразком;	

українську мову Усне і писемне мовлення Слова – назви предметів Слова – назви дій Слово і речення Звуки Букви	інформацію в діалозі(погоджується або не погоджується; –виконувати певні дії на прохання чи відповідно до інструкції); –сприймати монологічне висловлення(казки, розповіді, інструкції до виконання завдань); –формувати вміння працювати за зразком; –вчити дотримуватися норм мовленнєвого етикету.	буде сприймати монологічне висловлення(казки, розповіді, інструкції до виконання завдань)	
Букварний період (72 год.) Аа Оо Мм Лл Уу Нн Сс Звуки. Голосні і приголосні Склад Кк Наголос Звуковий склад слова Ии Рр Бб Вв Дд Іі Тверді і м'які приголосні звуки Пп Тверді і пом'якшені приголосні звуки Тт Тверді і пом'якшені	–розрізняти звуки і букви; –називати букви і їх місце в абетці, в словах; –читати склади, слова, прості речення; –з допомогою малювати або добирати ілюстрації до тексту; –виконувати спеціальні вправи на тренування мовленнєвого апарату, розвиток чіткої дикції, правильної артикуляції звуків рідної мови; –вчити повторювати за прослуханням; –вчити робити звуко-буквенний аналіз слів; –вчити ділити слова на склади; –формувати мовленнєві навички письма. –розвивати каліграфічні навички письма. –вчити називати голосні звуки у складах, словах; –визначати і вміти позначати відповідними знаками тверді і м'які приголосні;	буде читати склади, слова, прості речення; навчиться малювати або добирати ілюстрації до тексту; записуватиме букви, склади, окремі слова та речення за зразком; буде називати голосні звуки у складах, словах; вмітиме ділити слова на склади	

приголосні звуки Гг Тверді і пом'якшені приголосні звуки Гг Ее Тверді і м'які приголосні звуки Зз Жж Шш Хх Йй М'який приголосний звук й Слова – назви ознак Чч Щщ Яя Юю Єє Ь Її Цц Фф Новий рік – на поріг	–вчити дотримуватися гігієнічних і технічних правил письма.		
---	---	--	--

Умовні позначення:

О – учень оволодів умінням, досяг поставленої мети;

СП – спостерігається суттєвий прогрес;

НП – спостерігається незначний прогрес;

ПН – прогресу в досягненні конкретної мети немає.

Індивідуальний навчальний план

для учня 1-А класу

Сагаля Олександра

Вчитель: Козловська Ольга Михайлівна

Навчальний предмет: англійська мова (2 год . в тиждень/32 год. в семестр)

Адаптована навчальна програма

за Типовою освітньою програмою НУШ (розроблена під керівництвом

О. Я. Савченко)

Наказ МОН від 12.08.2022 № 743-22

Цілі	Тема, зміст програми	Очікувані результати, яких планується досягнути	Педагогічні технології, спрямовані на досягнення мети
Довгострокові: Вчити: називати кольори; називати цифри і рахувати; називати назви тварин; вітатися; надати відповідь на запитання «Як тебе звуть?»; вказати свій вік; виконувати прості інструкції.	Знайомство	До кінця місяця вересня учень знає: лексичні одиниці по темі; класні інструкції; кольори; цифри від 1-10; назви тварин; вміє: привітатися; дати відповідь на питання «Як тебе звуть?»; вказати свій вік; показати кольори; вимовляти назви тварин; вказати відповідний малюнок; розуміє: короткі і прості вказівки; засвоює: лексичний матеріал з опорою на яскраві малюнки та чіткі аудіо; здатний: вказати колір предмету; прослуховувати висловлювання та реагувати на нього; володіє: навичками рахунку чисел.	Ігрові технології, арт-технології, технологія здорового слухового сприйняття; технологія розвитку критичного мислення; інформаційно-комунікаційні технології, індивідуальне навчання.
Довгострокові: Вчити: повторювати за прослуханням; ставити питання та відповідати на них;	Друзі	На кінець листопада учень знає: лексичні одиниці по темі; вміє: повторювати за	Ігрові технології, арт-технології, технологія здорового слухового сприйняття;

відмічати правильну відповідь; питати однокласників про їх уподобання та повідомляти про свої.		прослуханим; відмічати правильну відповідь; розрізнити головних героїв; розуміє: короткі і прості вказівки; засвоює: лексичний матеріал з опорою на яскраві малюнки та чіткі аудіо; здатний: розрізняти кольори; описати предмет; володіє: навичками рахунку чисел.	технологія розвитку китичного мислення; інформаційно-комунікаційні технології, індивідуальне навчання.
Короткострокові: Вчити: називати предмети в класі; повідомляти про належність предметів. Довгострокові: Вчити: повторювати за прослуханим; рахувати числа; вчити правопису літер; описувати предмети; співпрацювати в парі (групі); відтворювати мовленнєві зразки, наслідуючи вчителя/аудіо; обмінюватися репліками на рівні мікродіалогу.	В школі	На кінець теми учень знає: назви шкільних предметів; слова ввічливості; літери Аа, Вв, Сс, Тт; вміє: назвати предмети в класі; написати літери Аа, Вв, Сс, Тт; розуміє: короткі і прості вказівки; засвоює: лексичний матеріал з опорою на яскраві малюнки та чіткі аудіо; здатний: реагувати на прослухане; володіє: навичками письма, навичками рахунку чисел, навичками читання простих слів.	Ігрові технології, арт-технології, технологія здорового слухового сприйняття; технологія розвитку китичного мислення; інформаційно-комунікаційні технології, індивідуальне навчання.
Короткострокові: Вчити: називати іграшки; розповідати про свої іграшки; питати однокласників про їх уподобання та повідомляти про свої; описувати	Давай пограємось	На кінець теми учень знає: назви іграшок; літери Аа, Вв, Сс, Тт; лексичні одиниці з попередніх тем; вміє: співвідносити малюнки з назвами іграшок; робити плакат; дякувати; відмічати	Ігрові технології, арт-технології, технологія здорового слухового сприйняття; технологія розвитку китичного мислення; інформаційно-комунікаційні

предмети; інсценувати історію; пропонувати речі та дякувати; розповідати про шкільне приладдя; робити плакат. Довгострокові: Вчити: повторювати за прослуханим; називати кольори; рахувати числа; ставити запитання та відповідати на них; давати інструкції та виконувати їх; правопису літер; описувати предмети; співпрацювати в парі (групі); відтворювати мовленнєві зразки, наслідуючи вчителя/аудіо; обмінюватися репліками на рівні мікродіалогу.		правильну відповідь; володіє: навичками правопису літер; рахунку чисел; навичками читання простих слів; розуміє: короткі і прості вказівки; здатний: реагувати на прослухане.	технології, індивідуальне навчання.
---	--	---	--

Умовні позначення:

О – учень оволодів умінням, досяг поставленої мети;

СП – спостерігається суттєвий прогрес;

НП – спостерігається незначний прогрес;

ПН – прогресу в досягненні конкретної мети немає.

**Індивідуальний навчальний план
для учня 1-А класу
Сагаля Олександра**

Вчитель: Лях Іванна Миколаївна

Навчальний предмет: математика (3 год . в тиждень/48 год. в семестр)

Модифікована навчальна програма

за Типовою освітньою програмою НУШ (розроблена під керівництвом
Р. Б. Шияна 1-2 кл.)

Наказ МОН від 12.08.2022 № 743-22;

за підручником «Математика» авт. Гісь О.М. , Філяк І. В.

Оцінювання навчальних досягнень учня здійснюється, відповідно наказу МОН України від 13.07.2021 року №813 « Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти»

Педагогічні технології: технологія розвитку критичного мислення; інформаційно-комунікаційні технології, диференційоване навчання, арт – технології, ігрові технології, парно – групові , технології дистанційного навчання, технології розвивального навчання(пошукова, дослідницька діяльність).

Завдання навчання математики:

- формування здатності розпізнавати серед повсякденних проблем ті, які можна розв'язати із застосуванням математичних методів та способів; -- розвиток уміння здійснювати дослідження, аналіз, планування послідовності дій для розв'язання повсякденних проблем математичного змісту, зокрема й сюжетних задач;
- формування та розвиток усвідомлених і міцних обчислювальних навичок; вироблення вміння описувати побачене, почуте, прочитане за допомогою простих математичних моделей;
- формування відповідального ставлення щодо висування гіпотез, їх оцінки, доведення або спростування, обґрунтування свого вибору;
- вироблення досвіду дослідження просторових відношень, форм об'єктів навколишнього світу, конструювання площинних та об'ємних геометричних фігур;
- вироблення вміння сприймати, перетворювати та оцінювати отриману інформацію, використовуючи різні джерела, у тому числі й засоби інформаційно-комунікаційних технологій.

Довгострокова мета:

- розвивати математичне мислення дитини;
- порівнювати і впорядковувати об'єкти навколишнього світу за однією або декількома ознаками;

- вчити орієнтуватися на площині і в просторі;
- вчити будувати відрізки заданої довжини;
- додавати і віднімати числа у межах 10.

Змістові лінії: « Лічба», « Числа. Дії з числами», « Вимірювання величин», « Просторові відношення. Геометричні фігури», « Робота з даними»

Інструмент оцінювання знань: спостереження, оціночні судження, портфоліо робіт(досягнень).

Зміст навчального матеріалу	Цілі /короткострокові/	Очікувані результати, яких планується досягти	Дата і прогрес
Розділ 1. Числа. Дії з числами Тема 1. Лічба. Правила лічби. Порядкова лічба Тема 2. Числа першого десятка	– лічити за правилами лічби об'єкти навколишнього світу, лічити до 10 в прямому і зворотньому порядку; – уживати в мовленні порядкові числівники при потребі; – з допомогою відтворювати в різних видах діяльності ймовірні та фактичні результати лічби об'єктів, що оточують; – з допомогою визначати спільні та відмінні ознаки об'єктів навколишнього світу; – лічити об'єкти навколишнього світу за допомогою натуральних чисел, з допомогою порівнювати їх кількість між собою; записувати результат порівняння за допомогою знаків «>», «<», «=».	буде лічити до 10 в прямому і зворотньому порядку; буде вміти визначати спільні та відмінні ознаки об'єктів навколишнього світу; записуватиме результат порівняння за допомогою знаків «>», «<», «=».	
Розділ 2. Величини Тема 1. Час.	–мати уявлення про час, добу та її складові частини;знати назви	буде знати назви днів тижня та їх послідовність;	

Доба. Дні тижня	днів тижня та їх послідовність; встановлювати дні тижня за поняттями «вчора», «сьогодні», «завтра», «передусь», «слідусь» (опираючись на малюнки)	розумітиме поняттями «вчора», «сьогодні», «завтра», «передусь», «слідусь».	
Розділ 3. Просторові відношення Тема 1. Точка. Пряма. Крива. Замкнена лінія. Незамкнена лінія Тема 2. Промінь. Відрізок. Ламана	– розпізнавати такі команди як ліворуч, праворуч, вгорі, внизу, вище, нижче; – розрізняти пряму і криву; – з допомогою зображати точку, пряму, криву на папері; – з допомогою розрізняти замкнену і незамкнену лінії, зображати їх на папері; – розрізняти промінь і відрізок, зображати їх на папері; – з допомогою будувати ламану з підручного матеріалу(шнурків, олівців, паличок тощо)	Розумітиме поняття «точка», «пряма», «крива» і зображатиме на папері; буде розрізняти промінь і відрізок, зображати їх на папері; навчиться будувати ламану з підручних матеріалів.	
Розділ 4. Числа. Дії з числами Тема 1. Склад чисел 2-10 Тема 2. Дії додавання і віднімання Тема 3. Числовий ряд Тема 4. Парні та непарні числа Тема 5. Задача. Складання задач	– знати склад чисел 2-10; – уміти розкласти числа на дві частини; – уміти за малюнками скласти приклади на додавання і віднімання; – знати назви результатів арифметичних дій: додавання і віднімання;	буде читати і записувати натуральні числа в межах 10; утворювати натуральні числа прилічуванням і відлічуванням одиниці; порівнюватиме натуральні числа в межах 10; буде розуміти поняття «задача»	

Тема 6. Збільшення та зменшення числа Тема 7. Читання прикладів. Задачі	– розуміти число «нуль» як кількісну характеристику порожньої множини; – вміти додавати і віднімати «нуль»; – розуміти поняття «числовий ряд», «числовий промінь», – розуміти поняття «задача», з допомогою вчитися розв’язувати задачі; – розуміти, що «збільшити» означає «додати», а «зменшити» - «відняти»		
---	--	--	--

Умовні позначення:

О – учень оволодів умінням, досяг поставленої мети;

СП – спостерігається суттєвий прогрес;

НП – спостерігається незначний прогрес;

ПН – прогресу в досягненні конкретної мети немає.

**Індивідуальний навчальний план
для учня 1-А класу
Сагаля Олександра**

Вчитель: Лях Іванна Миколаївна

Навчальний предмет: я досліджую світ (7 год . в тиждень/105 год. в семестр)

Адаптована навчальна програма

за Типовою освітньою програмою НУШ (розроблена під керівництвом
Р. Б. Шияна 1-2 кл.)

Наказ МОН від 12.08.2022 № 743-22;

за підручником «Я досліджую світ» авт. Большакова І. О. Пристінська М. С.

Розподіл годин між освітніми галузями:

мовно-літературна - 2; математична - 1; природнича, технологічна, соціальна і
здоров'язбережувальна, громадянська та історична – разом 4
відповідно до додатку 1 Типової освітньої програми початкової освіти (за ред. Р. Б.
Шияна)

Оцінювання навчальних досягнень учня здійснюється, відповідно наказу МОН
України від 13.07.2021 року №813 « Про затвердження методичних рекомендацій
щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої
освіти»

Педагогічні технології: технологія розвитку критичного мислення;
інформаційно-комунікаційні технології, диференційоване навчання, арт –
технології, ігрові технології, парно – групові , технології дистанційного навчання,
технології розвивального навчання(пошукова, дослідницька діяльність).

(Короткострокові завдання прописані в календарному плануванні)

Інструмент оцінювання знань: спостереження, оціночні судження,
портфоліо робіт (досягнень).

Довгострокова мета	Очікувані результати, яких планується досягнути	Дата Прогрес
Розділ 1. Про мене		
Тема 1. Я у школі Тема 2. Я піклуюсь про своє здоров'я Тема 3. Я відчуваю Тема 4. Як я сприймаю світ Тема 5. Я пізнаю світ Тема 6. Я досліджую природне довкілля Тема 7. Я досліджую природне довкілля восени		
вересень – початок листопада – звертатися, вітатися, прощатися, використовувати ввічливі слова; – визначати органи чуття, за допомогою яких людина пізнає	визначатиме органи чуття, за допомогою яких людина пізнає світ (з допомогою вчителя, дорослих); розпізнаватиме природні та рукотворні об'єкти	

світ (з допомогою вчителя, дорослих); – розпізнавати природні та рукотворні об'єкти (з допомогою вчителя, дорослих); – розрізняти об'єкти живої і неживої природи(з допомогою вчителя, дорослих)	(створені людиною); розрізнятиме об'єкти живої і неживої природи.	
Розділ 2. Мій дім Тема 1. Дім, у якому я живу Тема 2. Хто живе у моєму домі? Тема 3. Зимові свята у моєму домі Тема 4. Я досліджую природне довкілля взимку		
листопад – січень – створювати виріб за зразком (шаблоном) з допомогою; – порівнювати свійських і диких тварин; – пояснювати правила безпечної поведінки вдома (з побутовими приладами, речовинами тощо); – розрізняти дерева, кущі, трав'янисті рослини (з допомогою вчителя)	створюватиме виріб за зразком (шаблоном) з допомогою; називатиме і порівнюватиме свійських і диких тварин; знатиме правила безпечної поведінки; за картинками буде розрізняти дерева, кущі, трав'янисті рослини.	

Умовні позначення:

О – учень оволодів умінням, досяг поставленої мети;

СП – спостерігається суттєвий прогрес;

НП – спостерігається незначний прогрес;

ПН – прогресу в досягненні конкретної мети немає.

**Індивідуальний навчальний план
для учня 1-А класу
Сагаля Олександра**

Вчитель: Лях Іванна Миколаївна

Навчальний предмет: мистецтво: образотворче мистецтво (1 год . в тиждень/16 год.
в семестр)

Адаптована навчальна програма

за Типовою освітньою програмою НУШ (розроблена під керівництвом
Р. Б. Шияна 1-2 кл)

Наказ МОН від 12.08.2022 № 743-22;

за підручником «Мистецтво» авт. Кізілова Г.О., Шулько О. А.

Оцінювання навчальних досягнень учня здійснюється, відповідно наказу МОН України від 13.07.2021 року №813 « Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти»

Метою навчання мистецтва для загальної середньої освіти є формування культурних цінностей у процесі пізнання мистецтва та художньо-творчого самовираження в особистому та суспільному житті; плекання пошани до національної і світової мистецької спадщини.

Завданнями навчання мистецтва:

- ♦ збагачення духовного світу учня під час сприймання мистецтва та художньої творчості;
- ♦ виховання шани до національної і світової культурної спадщини;
- ♦ набуття досвіду творення художніх образів через опанування елементарними мистецькими вміннями; розвиток загальних і спеціальних мистецьких здібностей;
- ♦ розкриття творчого потенціалу особистості; стимулювання художньо-образного мислення, художніх інтересів; виховання естетичного смаку; сприяння творчому самовияву та розвитку індивідуального стилю учня через мистецтво;
- ♦ розвиток уміння інтерпретувати твори мистецтва, висловлювати враження та особистісне ставлення до них; засвоєння початкових знань про види мистецтва, особливості їхньої художньо-образної мови, зокрема у взаємозв'язках;
- ♦ формування вміння презентувати й оцінювати власну творчість, плекання потреби у самовдосконаленні;
- ♦ формування вміння взаємодіяти з іншими через мистецтво, виявляти зв'язки мистецтва з природним і соціокультурним середовищем;

- ♦ виховання здатності застосовувати мистецтво для отримання задоволення та емоційного самопізнання.

Змістові лінії: «Художньо-практична діяльність», «Сприймання та інтерпретація мистецтва», «Комунікація через мистецтво», які окреслюють рамкову модель досягнення загальних цілей мистецької освітньої галузі.

Педагогічні технології: технологія розвитку критичного мислення; інформаційно-комунікаційні технології, диференційоване навчання, арт – технології, ігрові технології, парно – групові , технології дистанційного навчання, технології розвивального навчання(пошукова, дослідницька діяльність), зразки робіт.

Інструмент оцінювання знань: спостереження, оціночні судження, портфоліо робіт(досягнень).

Короткострокові завдання	Зміст навчального матеріалу	Очікувані результати, яких планується досягнути
Вересень –використання різних ліній, плям, форм, кольорів та їх відтінків для створення візуальних образів. –робота з природними матеріалам –розміщення зображень на аркуші, у просторі, компонування елементів композиції (площинна, об’ємна). –ліплення з пластичних матеріалів різними (простими) прийомами і способами –вирізування, конструювання з паперу та інших підручних матеріалі –організація робочого місця. –дотримання охайності та правил техніки безпеки	1. Ми йдемо до школи. Мистецтво, образотворче мистецтво митець, лінія. Малювання будь-якого шкільного предмета.(олівці, фломастери 2. Різнобарвна осінь. Практична робота «Осінній листочок» (листя, фарба) 3. Заховались під листочки дружні братики-грибочки. Практична робота «Подарунки чарівниці – осінні» (пластилін) 4. Щедра осінь. Аплікація «Овочі та фрукти». (папір)	буде використовувати різні лінії, плями, форми, кольори та їх відтінки для створення візуальних образів; навчиться працювати з природними та іншими підручними матеріалами; конструюватиме прості композиції; ліпитиме з пластичних матеріалів; дотримуватиметься охайності та правил техніки безпеки; малюватиме графічними матеріалами; буде користуватися художніми засобами та матеріалами, палітрою, пензлями, стеками, ножицями.
Жовтень	5. Лісові мешканці.	

–малювання графічними матеріалами, фарбами. –робота з природними матеріалам –ліплення з пластичних матеріалів різними (простими) прийомами і способами –організація робочого місця. –дотримання охайності та правил техніки безпеки	Практична робота «Їжак» (пластилін, насіння соняшника) 6. Магія природи. Практична робота «Осінні дерева» (фарби, трубочки) 7. Осінні настрої. Основні та похідні кольори, палітра. Практична робота «Веселка» (фарби) 8. Калинові візерунки. Практична робота «Калинові візерунки» (фарби, ватні палички)	
Листопад –вирізування, конструювання з паперу та інших підручних матеріалів –робота з природними матеріалам –ліплення з пластичних матеріалів різними (простими) прийомами і способами –організація робочого місця. –дотримання охайності та правил техніки безпеки	9. Дякуємо осені. Практична робота. Створення колективної композиції «Осінь» (матеріали за вибором) 10. Стука казка у віконце. Контур. Практична робота «Казкові герої» (матеріали за вибором) 11. Колискова. Мистецтво і атмосфера. Практична робота «Котик» (пластилін) 12. Ляльковий театр. Практична робота «Пальчикові ляльки» (пластилін) 13. Цирк. Силует. Практична робота «Веселий клоун» (кольоровий папір)	
Грудень –малювання графічними матеріалами, фарбами. –вирізування, конструювання з паперу та інших підручних матеріалів –робота з природними матеріалам –ліплення з пластичних матеріалів різними (простими) прийомами і способами –організація робочого місця	14. Зимова казка. Холодні кольори. Практична робота «Казкова зима» (акварельні фарби, свічка) 15. Новий рік. Декор. Практична робота «Сніжинка» (кольоровий папір). Підсумковий урок за семестр. 16. Колядки, щедрівки. Практична робота «Різдвяна	

–дотримання охайності та правил техніки безпеки	зірка» (фарба, циркуль, ватні палички)	
---	--	--

Умовні позначення:

О – учень оволодів умінням, досяг поставленої мети;

СП – спостерігається суттєвий прогрес;

НП – спостерігається незначний прогрес;

ПН – прогресу в досягненні конкретної мети немає.

Індивідуальний навчальний план

для учня 1-А класу

Сагаля Олександра

Вчитель: Остапук Людмила Володимирівна

Навчальний предмет: мистецтво: музичне мистецтво (1 год . в тиждень/16 год. в семестр)

Адаптована навчальна програма

за Типовою освітньою програмою НУШ (розроблена під керівництвом Р. Б. Шияна 1-2 кл)

Наказ МОН від 12.08.2022 № 743-22;

Цілі навчання	Зміст	Педагогічні технології , які спрямовані на досягнення мети.	Оцінювання знань, які засвоїв учень за рік.
Короткострокові Вересень Правила співу.	Тема 1 Ми йдемо до школи	Критичне мислення твору	Спостереження
Короткострокові Жовтень Мати уяву про поняття: «музичні звуки» «шумові звуки».	Тема 2 Щедра осінь	Критичне мислення твору	Спостереження
Короткострокові Листопад Музичні поняття: «тихо, голосно» «не дуже тихо, не дуже голосно».	Тема 3 Осінні настрої	Критичне мислення твору	Спостереження
Короткострокові Грудень Розучити за бажання будь-яку новорічну пісеньку. Розучити колядку і щедрівку.	Тема 4 Зимова казка	Критичне мислення твору	Спостереження, вербальне оцінювання
Короткострокові Лютий Мати уяву про музичні жанри: пісня, танець.	Тема 5 Світ кіно	Критичне мислення твору	Спостереження
Короткострокові Березень Розучити пісеньку про маму.	Тема 6 Весна на порозі	Критичне мислення твору	Спостереження
Короткострокові	Тема 7	Критичне мислення твору	Спостереження

Квітень Слухати в природі пташині голоси .	Пташині співи		
---	---------------	--	--

Умовні позначення:

О – учень оволодів умінням, досяг поставленої мети;

СП – спостерігається суттєвий прогрес;

НП – спостерігається незначний прогрес;

ПН – прогресу в досягненні конкретної мети немає.

**Індивідуальний навчальний план
для учня 1-А класу
Сагаля Олександра**

Вчитель: Лях Іванна Миколаївна

Навчальний предмет: фізична культура (3 год. в тиждень/48 год. в семестр)

Адаптована навчальна програма

за Типовою освітньою програмою НУШ (розроблена під керівництвом
Р. Б. Шияна 1-2 кл.)

Наказ МОН від 12.08.2022 № 743-22;

Оцінювання навчальних досягнень учня здійснюється, відповідно наказу МОН України від 13.07.2021 року №813 « Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти»

Основні змістові лінії: «Базова рухова активність», «Ігрова та змагальна діяльність учнів» «Піклування про стан здоров'я та безпеку».

Короткострокові Завдання	Методи Оцінювання	Очікувані результати, яких планується досягнути
Вересень –ознайомити з основними правилами безпечної поведінки на уроках; –навчити виконувати шиккування в шеренгу і команди «Рівняйся! Струнко!»; –виявити інтерес та звичку до занять фізичною культурою; –навчити готуватися до уроку фізичної культури –навчати орієнтуватися спортивному залі та на спортивному майданчику; –навчати дотримуватися основних правил поведінки, гігієни та безпеки на уроці фізичної культури; –ознайомити з основними фізичними вправами; –заохочувати до участі у рухливих іграх; –сприяти взаємодії з іншими учнями під час виконання завдань учителя; –навчати узгоджувати фази дихання з виконанням фізичної вправи.	Спостереження, вербальне оцінювання	дотримуватиметься правил безпеки особисто та під час спільної з друзями рухової діяльності; дотримуватиметься правил чесної гри під час рухової діяльності; не засмучуватиметься через поразку; контролюватиме своє самопочуття за підтримки дорослих у закладі загальної середньої освіти і поза його межами; виконуватиме вправи на пересування (ходьба, біг, стрибки, лазіння, ковзання), виконує вправи з предметами та без них; розпізнаватиме,
Жовтень –навчати різних видів ходьби (на зовнішньому та внутрішньому склепінні	Спостереження, вербальне оцінювання	

стопи, із захльостуванням гомілок назад); – навчати різноманітним технікам бігу; – вивчити правила рухливих ігор; – заохочувати до участі у рухливих іграх; – сприяти взаємодії з іншими учнями під час виконання завдань учителя; – навчати узгоджувати фази дихання з виконанням фізичної вправи.		добиратиме та виконуватиме фізичні вправи для ранкової гімнастики; розрізнятиме, виконуватиме фізичні вправи з різних видів спорту для розвитку фізичних якостей; виконуватиме рухові дії під час рухливих ігор під керівництвом вчителя; виконуватиме різні ролі під час рухливих ігор, забав, обрядів та інших форм рухової діяльності; обиратиме з допомогою вчителя та виконуватиме вправи/ігри і елементи різних видів спорту для розвитку фізичних якостей.
Листопад – навчати різним видам ходьби (у напівприсіді та повному присіді); – ознайомити з розрахунком номерів по порядку, бігом зі зміною напрямку; – навчати техніці виконання бігу із високим підніманням стегон та закиданням гомілок назад; – навчати виконувати стрибки у присіді; – ознайомити з технікою перелізання через перешкоду та підлізання під перешкодою; – ознайомити з технікою лазіння по похилій лаві; – заохочувати до участі у рухливих іграх; – сприяти взаємодії з іншими учнями під час виконання завдань учителя; – навчати узгоджувати фази дихання з виконанням фізичної вправи.	Спостереження, вербальне оцінювання	
Грудень – розвивати гнучкість; – навчати техніки «човникового» бігу; – ознайомити з технікою лазіння по гімнастичній стінці; – навчати виконувати ритмічні вправи під музику; – заохочувати до участі у рухливих іграх; – сприяти взаємодії з іншими учнями під час виконання завдань учителя; – навчати узгоджувати фази дихання з виконанням фізичної вправи.	Спостереження, вербальне оцінювання	

Умовні позначення:

О – учень оволодів умінням, досяг поставленої мети;

СП – спостерігається суттєвий прогрес;

НП – спостерігається незначний прогрес;

ПН – прогресу в досягненні конкретної мети немає.